

توصيف المقرر الدراسي

| | |
|---------------|------------------|
| اسم المقرر: | الألعاب التربوية |
| رمز المقرر: | ٣-٢١٤٢١٠٩ |
| البرنامج: | بكالوريوس |
| القسم العلمي: | الطفولة المبكرة |
| الكلية: | التربية |
| المؤسسة: | جامعة أم القرى |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٩

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ساعتان |
| ٢. نوع المقرر |
| أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> متطلبات كلية <input type="checkbox"/> متطلبات قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> |
| ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية/ المستوى الثالث |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) التربية الحركية في الطفولة المبكرة |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|----------------------|-----------------------|--------|
| 1 | محاضرات التقليدية | ٣٠ | %٥٠ |
| 2 | التعليم المدمج | - | - |
| 3 | التعليم الإلكتروني | - | - |
| 4 | التعليم عن بعد | - | - |
| 5 | أخرى (تطبيقات عملية) | ٣٠ | %٥٠ |

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|----------------------|--|--------------|
| ساعات الاتصال | | |
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو إستوديو | - |
| ٣ | دروس إضافية | - |
| ٤ | أخرى (تطبيقات عملية) | ٣٠ |
| | الإجمالي | ٦٠ |
| ساعات التعلم الأخرى* | | |
| ١ | ساعات الاستذكار | ١٠ |
| ٢ | الواجبات | ٦ |
| ٣ | المكتبة | ٣ |
| ٤ | إعداد البحوث/ المشاريع | ٢ |
| ٥ | أخرى (الساعات المكتبية، المجموعات الاجتماعية (البريد الإلكتروني، الواتس اب، تويتر، .. الخ)). | ١ |
| | الإجمالي | ٢٣ ساعة |

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|--|
| <p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يضمن محتوى المقرر على تتبع التطور التاريخي للألعاب التربوية، تعريف اللعب، واللعب واللعبة، والمحاكاة التعليمية، والأهداف التربوية التي تسعى الألعاب التربوية إلى تحقيقها، ووظائف الألعاب التربوية، وأنواع الألعاب التربوية، وأثر اللعب في بناء الشخصية، ودور اللعب في إكساب الطفل المعارف، والأسس النفسية والتربوية والاجتماعية التي يتركز عليها نشاط اللعب والألعاب عند الطفل، ومجالات توظيف اللعب، وموقع الألعاب التربوية في أنماط التعليم المختلفة، ومفهوم الألعاب الشعبية، والألعاب الإلكترونية من الولادة إلى سن ٦ سنوات.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر</p> <p>التعرف على تعريف اللعب والأهداف التربوية التي تسعى الألعاب التربوية إلى تحقيقها، وتوضيح الأسس النفسية والتربوية والاجتماعية التي يتركز عليها نشاط اللعب والألعاب عند الطفل.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|----------------------------------|---|
| | المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن: |
| ٢ع | 1.1 تذكر الأسس التي تقوم عليها الألعاب التربوية. |
| ٢ع | 1.2 تقارن بين الألعاب الشعبية، والألعاب الإلكترونية. |
| ٢ع | 1.3 توضح دور المعلمة والوالدين في توظيف واستخدام الألعاب التربوية. |
| ٢ع | 1.4 تحدد مجالات توظيف اللعب. |
| | المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن: |
| ٤م | 2.1 تُصيغ أهدافا تعليمية للعبة تربوية. |
| ٣م | 2.2 توظف الألعاب التربوية في المواقف التعليمية الصفية. |
| ٣م | 2.3 تخطط لعبة تربوية ملائمة للموقف التعليمي. |
| ٣م، ١م | 2.4 تطبق درسا تعليميا للألعاب التربوية في الصف. |
| | الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن: |
| ٢ك | 3.1 تقدم أفكارا حديثة في مجال الألعاب التربوية من خلال الاطلاع الذاتي. |
| ٢ك | 3.2 تكتب تقريرا عن أثر اللعب في تخليص الطفل من التوتر النفسي. |
| ٣ك، ١ك | 3.3 تتحمل مسؤولية تنفيذ الألعاب التربوية في المواقف التعليمية الصفية بنجاح. |
| ٤ك، ٣ك | 3.4 تطبق لعبة شعبية مع زميلاتها. |
| ٢ك | 3.5 تقدم أفكارا حديثة في مجال الألعاب التربوية من خلال الاطلاع الذاتي. |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|---|---------------|
| ١ | توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات، مقدمة عن المادة، تعريف بالألعاب التربوية. | ٤ |
| ٢ | الألعاب التربوية: تطورها، ومفاهيمها. | ٤ |

| | | |
|----|---|----|
| ٤ | الألعاب التربوية: أهدافها وأنواعها، وارتباطها بالواقع المدرسي. | ٣ |
| ٤ | تطبيقات عملية لطرق صياغة الأهداف القابلة للتحقق للألعاب التربوية | ٤ |
| ٤ | اللعب والأطفال: مراحل تطور اللعب عند الأطفال، اللعب واتزان الطفل، أثر اللعب في بناء شخصية الطفل، أثر اللعب في بناء شخصية الطفل، أثر اللعب في إكساب المعرفة، دور اللعب في التوجيه للتخصص المهني. | ٥ |
| ٤ | الأسس التي تقوم عليها الألعاب: الأسس النفسية للعب، الأسس التربوية للعب، الأسس الاجتماعية للعب. | ٦ |
| ٢ | الاختبار النصفى | ٧ |
| ٤ | مجالات توظيف اللعب: اللعب للتعبير عن الذات، اللعب للاكتشاف والتعلم، اللعب للتكيف الاجتماعي والترفيه الجسمي، اللعب للتنشئة الاجتماعية. | ٨ |
| ٤ | دور المعلم والآباء في اللعب ومراحل تنفيذه: البيئة واللعب، دور المعلم في تحديد أهداف اللعبة، معايير اختيار الألعاب التربوية، مراحل توظيف الألعاب التربوية في المواقف التعليمية الصفية، دور المعلم في أثناء اللعب، دور الآباء في توظيف واستخدام الألعاب التربوية. | ٩ |
| ٨ | تطبيقات عملية على طرق استخدام وتنفيذ الألعاب التربوية في المواقف التعليمية الصفية | ١٠ |
| ٤ | اللعب في مرحلة الحضانه والروضة: اللعب في مرحلة الحضانه، اللعب في مرحلة الروضة، وأهداف الألعاب في مرحلتى الحضانه والروضة، ودور الأسرة في استثماره وتوظيفه في تربية الأطفال. | ١١ |
| ٤ | الأنماط التعليمية والألعاب التربوية: تعريف الأنماط التعليمية، وموقع الألعاب التربوية فيه. | ١٢ |
| ٤ | الألعاب الشعبية، الألعاب الإلكترونية. | ١٣ |
| ٨ | تدريبات عملية على كيفية استخدام اللعب في مرحلتى الروضة والحضانه. | ١٤ |
| ٢ | الاختبار النهائي | ١٥ |
| ٦٠ | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---|-------------------------------|
| 1.0 | المعارف | | |
| 1.1 | تذكر الأسس التي تقوم عليها الألعاب التربوية. | العروض التقديمية | الاختبارات الشفهية والتحريرية |
| 1.2 | تقارن بين الألعاب الشعبية، والألعاب الإلكترونية. | استراتيجية الحوار والمناقشة | |
| 1.3 | توضح دور المعلمة والوالدين في توظيف واستخدام الألعاب التربوية. | استراتيجية الخرائط الذهنية استراتيجية الخرائط المفاهيمية | |
| 1.4 | تحدد على مجالات توظيف اللعب. | | |
| 2.0 | المهارات | | |
| 2.1 | تُصيغ أهدافا تعليمية للعبة تربوية. | العروض التقديمية- الحوار والمناقشة | استمارة تحضير نشاط تعليمي |



| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| 2.2 | توظف الألعاب التربوية في المواقف التعليمية الصفية. | استراتيجية التعلم باللعب | |
| 2.3 | تخطط لعبة تربوية ملائمة للموقف التعليمي . | استراتيجية المشروعات | |
| 2.4 | تطبق درسا تعليميا للألعاب التربوية في الصف. | استراتيجية القصة | |
| 3.0 | الكفاءات | | |
| 3.1 | تقدم أفكارا حديثة في مجال الألعاب التربوية من خلال الاطلاع الذاتي. | استراتيجية التعلم الذاتي | استمارة تقييم اداء الطالبة المتدربة |
| 3.2 | تكسب تقريبا عن أثر اللعب في تخليص الطفل من التوتر النفسي | استراتيجية النمذجة (نماذج تقارير) - احوار والمناقشة | استمارة تقييم البحوث الطلابية |
| 3.3 | تحمل مسؤولية تنفيذ الألعاب التربوية في المواقف التعليمية الصفية بنجاح. | استراتيجية تقييم الأقران | استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة |
| 3.4 | تطبق لعبة شعبية مع زميلاتها | لعبة الادوار - النمذجة | |
| 3.5 | تقدم أفكارا حديثة في مجال الألعاب التربوية من خلال الاطلاع الذاتي. | استراتيجية التعلم الذاتي | |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | ملف إنجاز للمقرر يضم الأنشطة واوراق العمل. | خلال الفصل | ٥% |
| ٢ | اعداد تقارير فردية وجماعية. | خلال الفصل | ١٠% |
| | اعداد خطط وتصورات وأدلة ونماذج توضيحية وتدرسية | الاسبوع العاشر | ٢٠% |
| ٣ | تطبيقات عملية (تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة تتعلق بمحتوى المقرر ويمكن عرضها بمعرض القسم) | خلال الفصل | ٥% |
| ٤ | الاختبار النصفى | الاسبوع الثامن | ١٠% |
| ٥ | الاختبار النهائي | الاسبوع السادس عشر | ٥٠% |
| ٦ | المجموع | ١٠٠ | ١٠٠% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تخصيص ساعات مكتبية لأستاذ المادة لمراجعة الطلبة.
- التواصل من خلال البريد الإلكتروني.
- تخصيص منسق من الطلبة للمجموعة للتواصل مع الاستاذ خلال الاسبوع فيما يخص المادة.
- تخصيص مجموعة واتس آب للتواصل بين الطلبة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| المرجع الرئيس للمقرر | العناني، حنان عبد الحميد. (٢٠١٢م). اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. |
|---|---|
| المراجع المساندة | — أبو لوم، خالد، أبو هاني، سليمان. (٢٠٠٠). الألعاب في تدريس الرياضيات، الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع |
| | — برنارد، كوتوني (١٩٩١). تعالوا نلعب سويا (٢٣٦) لعبة الأطفال من ٣-٦ سنوات، ترجمة طارق الإشراف القاهرة: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع. |
| | — حسين، كمال الدين (٢٠٠٠). ألعاب الطفل الغنائية، القاهرة: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع. |
| | — الخيلة، محمد محمود (٢٠٠٤). الألعاب من أجل التفكير والتعلم، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة: عمان |
| | — خليل، عزة (٢٠٠٠). لعب الأطفال من خامات البيئة، القاهرة: دار الفكر العربي |
| | — صنورة، أحمد، عياش، شفيقة (١٩٩٩). ألعاب أطفال ما قبل المدرسة، مكتبة الفلاح: الكويت |
| | — عبد الفتاح، أميمة محمد (٢٠٠٦). اللعب والنشاط عند الأطفال مكة المكرمة: مكتبة الفيصلية. |
| | — قنديل، محمد متولي؛ وحسين، غادة. (٢٠٠٥). الطفل وفن التعامل مع الخامة، القاهرة: دار النهضة المصرية. |
| | — David, R.& et.,(2002). Indoor Action Games for Elementary Children Active Games and Academic Activities for Fun and FITNESS, New York. |
| | — Leigh, Elysebeth& Kinder Jeff (2001). Games for Learning. |
| — Farrar Straus Giroux, New York. | |
| المصادر الإلكترونية | — http://tiny.cc/bv9i7 |
| | — WWW. Enchantedlearning.com |
| | — http://www.dltk-kids.com/animals/index.html |
| | — /http://www.enchantedlearning.com/crafts/animals |
| | — http://www.daniellesplace.com/html/animal_crafts.html |
| — http://www.lakeshorelearning.com | |

| | |
|--|------|
| <ul style="list-style-type: none"> – http://www.thekidzpage.com/onlinejigsawpuzzles/kids-jigsawpuzzles/12-piece-jigsaw/05-18-09-dolphin.html – http://www.looledo.com/index.php/oatmeal-express.html | |
| <ul style="list-style-type: none"> • أقراص مدمجة توضح المادة العلمية للمقرر. • عروض عن الأعمال الفنية المبتكرة. • تتولى لجنة تحديث المراجع بالقسم الحصول على كل ما هو جديد وإضافته للمراجع. | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|--|---|
| المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ) | <ul style="list-style-type: none"> • قاعة دراسية تستوعب عدد الطلبة ، مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية . |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات) | <ul style="list-style-type: none"> • أجهزة data show |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | |

ز. تفويم جودة المقرر:

| مجالات التفويم | المقيمون | طرق التفويم |
|----------------------------------|---|---|
| مناسبة المحتوى العلمي. | الطالبات | <ul style="list-style-type: none"> - تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة - مطالبة الطالبات بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة. |
| فاعلية طرق واستراتيجيات التدريس. | أستاذ المقرر، وأعضاء هيئة التدريس بالقسم المقدم للمقرر، قيادة البرنامج | <ul style="list-style-type: none"> - المقارنة بين أداء الطالبات في اختبارين الاختبار النصفى والاختبار النهائى. - تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. - الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس. |
| فعالية المقرر الدراسي | قيادة البرنامج، المراجع النظير، أعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. |

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقييم |
|----------------|----------|---|
| | | - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر. |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|-----------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم رياض الأطفال |
| رقم الجلسة | الجلسة الخامسة |
| تاريخ الجلسة | ٢٩ / ٣ / ١٤٤١ هـ |

رئيسة قسم رياض الأطفال

د. سميرة بنت يعقوب قشقرى

